

# Evalueringsbase

Da innovation og entreprenørskab i skole og uddannelse er en udviklingsproces, er en løbende tilpasning af de fire ledelsesfokus i strategikæden nødvendige, og dermed er der et behov for løbende feedback og evaluering.

I et almindeligt udviklingsprojekt vil der, som den sidste del af projektet, indgå en form for evaluering, en særlig fase, hvor der ses tilbage på, i hvilket omfang projektets mål blev nået. Når vi taler om innovation og entreprenørskab i skolen, er der tale om en vedvarende indsats, og derfor er evaluering her beskrevet som en base og ikke en fase. Mens meningshorisonten hele tiden er med til at skabe sammenhæng, skal evalueringsbasen på et mere systematisk niveau være med til at informere de forskellige aktører, ledelse, lærere, forældre og måske elever, om, hvad der reelt foregår, og om formålet understøttes og nås. Ledelsen har således behov for at vide, om strategier indfries, og om udviklingen er på rette spor. Lærerne har brug for at vide, om eleverne udvikler sig og lærer noget (og hvad de reelt lærer). Eleverne har brug for feedback for at understøtte deres læring og progression. Samtidig har alle brug for at de ressourcer, strukturer og rammer, der er skabt til at rumme innovation og entreprenørskab, er hensigtsmæssige og tilstrækkelige.

Ledelse og lærere må altså gøre sig klart, hvad og hvordan de enkelte områder og sammenhængene kan evalueres, formidles og anvendes.

Ledelse og lærere kan med bestemte intervaller opgøre, hvor mange entreprenørielle forløb der er gennemført, hvilke mål elever har arbejdet med, og

hvorvidt disse er nået. Dette giver en nogenlunde klar forestilling om, hvor meget der sker i praksis.

Ledelsen kan også interessere sig for, hvad lærerne tænker om, hvad de fremadrettet vil gøre og i det hele taget udvise interesse for den praksis, der foregår, uden nødvendigvis at opstille kvantitative mål. Gennem interesse og anerkendelse af lærernes initiativer og vilje til at arbejde med innovation og entreprenørskab i forskellige former understøttes lærernes kompetenceopbygning og dermed udviklingen af en "klogere" skole. Det gælder altså ikke om at være den mest "interessante" med svar på alle spørgsmål. Snarere handler det om at være "interesseret"<sup>3</sup> i det, som er foregået, og skal foregå, og på hvad lærerne tænker om det. Der er således tale om en slags organisations-pædagogisk tilgang, hvor lederen understøtter udviklingen af innovation og entreprenørskab ved at lade lærerne eksperimentere, samarbejde og lære af det de gør.

Evalueringsbasen bør også være en form for feedback, der godtgør, hvorvidt de målsætninger lærerne har for elever og studerende bliver opfyldt, med den hensigt at lærerne kan korrigere deres undervisning. Fonden for Entreprenørskab har udviklet en række taksonomier og kompetencerammer, som kan anvendes til dette arbejde<sup>4</sup>. Ligeledes kan værktøjet Octoskills<sup>5</sup> anvendes som selvevalueringsredskab for elever og studerendes oplevede entreprenørielle kompetencer (fra de ældste elever i skolen til voksne studerende). Redskabet kan ligeledes anvendes af lærerne til at se, om deres undervisning har den tilsigtede effekt.

<sup>3</sup> Tanggaard og Tuelsbo: "Lær", 2015

<sup>4</sup> <http://www.ffe-ye.dk/media/785757/taksonomi-2-udg.pdf>

og for grundskolen særligt <http://www.ffe-ye.dk/media/783491/fra-droem-til-virkelighed.pdf>

<sup>5</sup> [www.octoskills.com](http://www.octoskills.com)

Lærerne kan i deres samarbejde anvende evaluering til at vurdere de enkelte eksisterende tiltag og til at kvalificere de kommende sammen. Dette medvirker til at etablere organisatorisk læring og udvikling. Såfremt lærerne kan se, at forløbene bliver bedre, at de selv bliver dygtigere og at eleverne også gør det, vil det have en positiv effekt, ikke bare for innovation og entreprenørskab, men også for engagement og arbejdsglæde i det hele taget.

Ud over feedbacksystemet fra lærer til leder og fra elev/studerende til lærer, er det nødvendigt at sikre dialoger og evalueringer af, hvorvidt de strukturer, rammer og ressourcer, der skal få innovation og entreprenørskab ind i skolen, er tilstrækkelige og rigtige. Igen er involveringen og dialogen mellem ledelse og medarbejdere nødvendig for at sikre ejerskab og mening for de implicerede.

## TJEKLISTE EVALUERINGSBASE

- Findes der en plan for løbende evaluering af indsatsen?
- Er der etableret evaluerings- eller feedbacksystemer i forhold til lærernes innovations- og entreprenørskabsundervisningskompetence?
- Er der etableret evaluerings- eller feedbacksystemer i forhold til elevernes entreprenørielle kompetencer?
- Anvendes elevevalueringer af innovations- og entreprenørskabsundervisning i den fremadrettede planlægning af undervisning?
- Anvender lærerne evaluering af innovations- og entreprenørskabsundervisning i forbindelse med videndeling, samarbejde og refleksion?
- Evalueres de strukturelle vilkår for at arbejde med innovation og entreprenørskab i dialoger mellem ledelse og lærere?