

# Struktur

For at innovation og entreprenørskab kan blive en del af en skole eller institution, er det nødvendigt at gøre sig tanker om, hvor og hvornår dette er forankret. I Fonden for Entreprenørskabs forståelse er det nødvendigt at arbejde med innovation og entreprenørskab på (mindst) to planer:

- Som en indlejret del af undervisningen, hvor entreprenørielle kompetencer medtænkes didaktisk som mål i planlægningen af undervisningen
- Som sammenhængende undervisningsforløb, hvor eleverne får erfaringer med innovative og entreprenørielle aktiviteter.

Ledelsen må, sammen med lærerne, gøre sig overvejelser om, hvordan dette passer ind i den lokale institutionelle virkelighed. Er det som særlige forløb på bestemte tider af året, ligger det som en indlejret del af fag og faglige forløb (og hvilke), eller forventes det at gøre begge dele? Hvordan sikres den tid og den plads, som denne indsats kræver?

En måde at sikre innovation og entreprenørskab på, er, at lærerne forventes at beskrive for sig selv og andre, hvordan de arbejder med det i den daglige planlægning og undervisning. Disse beskrivelser kan

være en god refleksiv øvelse for lærerne, og kan indgå i lærernes samarbejde og vidensdeling i forbindelse med udvikling af skolen.

Skolen kan vælge som en del af dens årsplan at deltage i de arrangementer, der laves lokalt og nationalt, og på den måde give eleverne mulighed for at mødes med andre elever og præsentere deres innovative og entreprenørielle projekter for andre. Dette giver lærerne mulighed for at udveksle erfaringer og praksisformer med hinanden på tværs af skoler.

Endelig kan samarbejdsrelationer med eksterne parter, institutioner, foreninger og virksomheder udgøre et udvidet læringsrum for eleverne. Historisk er mange entreprenørielle undervisningsforløb opstået i samarbejdet mellem skole og virksomheder/organisationer/institutioner/foreninger.

## TJEKLISTE STRUKTURNIVEAU

- Er der i skolens årsplan eller kalender indlagt særlige tidsrammer til innovations- og entreprenørielle forløb?
- Findes der vejledninger eller procedurer for lærernes samarbejde, som sikrer at innovation og entreprenørskab har plads i årsplan eller kalender?
- Findes der en beskrivelse af, hvordan innovation og entreprenørskab indgår i den daglige undervisning?
- Er entreprenørskab indskrevet i lærernes års- eller undervisningsplaner?
- Deltager skolen fast i eksterne arrangementer, netværksmøder, konkurrencer eller programmer, der er relateret til entreprenørskabsundervisning?